

Аннотация к рабочим программам по предмету:
математика

Название учебного предмета	Математика
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (слабослышащие, вариант 2.2)
Нормативный срок освоения	5 лет (1-5 класс) – для детей, получивших дошкольное образование
Кому адресована программа	Слабослышащим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Рабочие программы по математике составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО (вариант 2.2)
УМК	- Математика. 1-4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение.
Цель изучения предмета	- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей; - выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур; - формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий; - развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций; - развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности). - развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
Место предмета в учебном плане	<u>676</u> часов (на изучение <i>математики</i> в 1 <i>слабослышащем</i> классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год. Во 2—5 классах отводится по 4 часа в неделю, 136 часов в год).
Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи:	Создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих обучающихся; Использование ЗУА; Использование различных форм речи; Применение табличек с речевым материалом; Осуществление контроля и коррекции звуко-произносительной стороны речи обучающихся; Применение дифференцированного подхода; Развитие мыслительных функций обучающихся.